

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20
Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ СШ № 20)**

400007, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 83, тел./факс (8442) 73-21-53

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 29.08.2025
года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 20
Д.А. Загуменнов
Приказ № 262-ОД
от 29.08.2025 года



**Рабочая программа
воспитания среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20
Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2025/2026 учебный год**

Волгоград, 2025

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» находится в Краснооктябрьском районе, в непосредственной близости от одноименного металлургического завода, давшего название целому району. Это одна из старейших школ района, основана она была 12 октября 1951 года. История школы неразрывно связана с историей завода, который был основан еще в 1897 году как русско-французское предприятие. Школа была одной из

первых, восстановленных в послевоенном Сталинграде. Она стала родным местом для многих поколений жителей Краснооктябрьского района. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в школе. Школа славится династиями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. В школе следуют концепции целостного учебно-воспитательного процесса Волгоградской научно-педагогической школы профессора Ильина В.С. Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя и её сотрудника. Коллектив в каждом ребенке воспитывает личность и гражданина, цель которого нести пользу себе, окружающим его людям и своей Родине. С самого основания школы в ней делался акцент на углубленном изучении французского языка и разработке эффективных методик его преподавания. В настоящий момент школа внесена в список 22 организаций по всей стране, в которых открыты билингвальные русско-французские отделения.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Социальный статус населения микрорайона неоднороден. Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. У школы удачное местоположение и логистика. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

У школы есть социальные партнеры (МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, МУ ГМЦ «Лидер», МУ «Ровесник», детский технопарк «Кванториум»), консолидация усилий с которыми улучшает воспитательный процесс и обогащает его новым для учащихся социальным опытом. В непосредственной близости от школы расположены объекты культуры и отдыха, спорта, образования и здравоохранения (театр «Царицынская опера», стадион Зенит, плавательный комплекс «Искра», Муниципальное учреждение культуры «Комплекс культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина Краснооктябрьского района Волгограда», ГУЗ «Поликлиника №2»). К территории школы примыкает сквер «70-летия Победы», в котором по согласованию с администрацией Краснооктябрьского района проводятся различные школьные мероприятия. Одна из задач управленческой команды – расширение партнерской сети школы, с целью ответа на заказ родителей и предоставления учащимся большего спектра возможностей для самореализации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения

- обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

- Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- проведение профессиональных проб;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников: 39 человек основных педагогических работников.

3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога – высшую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

В школе работают 21 классный руководитель, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

В школу осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Осуществляют свою деятельность 3 педагога дополнительного образования, осуществляя преподавание в рамках театральных и хореографических объединений.

Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета учащихся.

Разработаны, утверждены и введены в действие:

- должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора,

педагога-библиотекаря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога дополнительного образования,

- Положение о классном руководстве,
- Положение о методическом объединении классных руководителей,
- Положение об организации внеурочной деятельности,
- Положение о библиотеке,
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о психолого-педагогической помощи,
- Положение о службе школьной медиации,
- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся,
- Положение о проектной деятельности обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка МОУ СШ №20 для учащихся,

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги (при зафиксированном решении о его использовании) формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы МОУ СШ № 20
среднего общего образования на 2025/2026 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: Неделя русского языка и литературы; Неделя математики, физики, информатики; Неделя географии, биологии, химии; Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	10-11	Декабрь Февраль	Классные руководители, руководители МО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

«Финансовая грамотность»	10-11	2	Резникова И.С.
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
«Семьеведение»	10-11	1	Классные руководители
Театральный кружок «Мечтатель»	10-11	1	Улесова М.И.
Вокально-театральная студия	10-11	1	Антюшев К.Р.

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
I. Работа с классным коллективом			
Оформление папки классного руководителя (социальный паспорт, план-сетка...)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники, советник по воспитанию
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив класса
Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив

выходного дня.			класса
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители,
Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Ответственный за ПДДТТ, старший вожатый, ЮИД
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	10-11	Систематически (в соответствии с планом ВР) программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители, педагоги
Составление и предоставление ответственному за воспитательную работу анализа проведенной воспитательной работе с классным коллективом за полугодие (по плану)	10-11	Дважды в год (до 15 января, до 31 мая)	Классные руководители, советники по воспитанию
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	10-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио (дети не	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительские комитеты,

просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи)			методисты, советник по воспитанию, заместитель по УВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	10-11	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
<i>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</i>			
Привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	Еженедельно	Классные руководители, педагоги
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

<i>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (очно, через мессенджеры, по телефону)	10-11	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «День знаний»	11	01.09	Советник по воспитанию, классные руководители
Урок знаний	10-11	01.09.	классные руководители
Классный час «День Байкала»	10-11	01.09.	классные руководители
Урок Памяти «Без срока давности»	10-11	01.09.	классные руководители
Классные часы «С печалью в сердце»	10-11	03.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы

Фотоконкурс «Люблю тебя, Россия»	10-11	22-27.09	Резникова И.С.
Мы вместе! (мероприятия, посвященные воссоединению Донбасса и Новороссии с Россией)	10-11	29-30.09	Диденко С.В.
Мероприятия по безопасному поведению учащихся, профилактики ДДТТ	10-11	01.09-30.09	Симонова Т.Г.
Концерт «Серебряный возраст»	10-11	27.09	Советник по воспитанию
ОКТЯБРЬ			
Волонтерская акция к международному Дню пожилых людей «Доброе сердце»	10-11	01.10	Резникова И.С., волонтеры
Концерт, посвященный Дню учителя	10-11	03.10	Советник по воспитанию
День самоуправления	10-11	04.10	Советник по воспитанию
Выставка поздравительных плакатов ко Дню учителя «С праздником, дорогие учителя...»	10-11	до 03.10	Резникова И.С., волонтеры ШСП
Открытые классные часы по направлениям профилактической работы в рамках месячника	10-11	06-18.10	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП, классные руководители
Фотоконкурс «Осенняя пора, очей очарованье»	10-11	01-15.10	Резникова И.С.
Единый День профилактики. Заседание Совета профилактики	10-11	16.10	Резникова И.С., педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	10-11	13-18.10	Резникова И.С.
Групповая дискуссия «Знание закона - требование жизни»	10-11	13-18.10	Учителя истории и обществознания
Акция «Большая помощь маленькому другу», посвященная Дню защиты животных	10-11	В течение года	Резникова И.С.
НОЯБРЬ			
Месячник профилактики всех видов зависимостей и пропаганды ЗОЖ. Товарищеская встреча по волейболу.	10-11	08.11 - 20.11.	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Тематический классный час «Когда мы едины — мы непобедимы»	10-11	16.11.	Классные руководители
Урок мужества «Гордимся тобой, Сталинград!», посвященный годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом.	10-11	19.11.	Классные руководители
Районный конкурс видеороликов по толерантности «Поговорим о толерантности», приуроченный ко дню толерантности	10-11	08.11 – 16.11.	Резникова И.С., педагог-психолог

ДЕКАБРЬ			
Классный час «Россия — родина моя»	10-11	12.12.	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - новогодние спектакли - украшение помещений школы; - конкурс поделок; - проведение Новогодних вечеров.	10-11	26-29.12.	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний КВН	10-11	Последняя неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
ЯНВАРЬ			
Акция «Ветеран живет рядом».	10-11	В течение месяца	Классные руководители, ст. вожатый
ФЕВРАЛЬ			
Общешкольный конкурс чтецов «Но выстоял бессмертный Сталинград!»	10-11	В течение месяца	МО учителей русского языка и литературы
Классный час «Афганистан болит в моей душе»	10-11	15.02.	
Урок мужества	10-11	02.02.	Классные руководители.
Акция «Цветы на граните»	10-11	02.02.	Педагог-организатор, классные руководители. Урок мужества
Акция «Сталинградские окна»	10-11	01.02 – 28.02.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Товарищеские игры по баскетболу, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	18.02.- 19.02.	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
МАРТ			
Веселые спортивные эстафеты «А, ну – ка, девочки!», посвящённые Международному женскому дню	10-11	03.03. - 04.03.	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
День здоровья	10-11	07.03.	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	10-11	07.03.	Советник по воспитанию
АПРЕЛЬ			
Минута телефона доверия	10-11	11-15.04.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Районная онлайн игра «Мир психологии»	10-11	18-22.04.	Резникова И.С., педагог-психолог

МАЙ			
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся школьный уровень.	10-11	06.05. – 16.05.	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.	классные руководители, родители
Тематический классный час «Этот День Победы!»	10-11	07.05.	Классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	07.05.	Классные руководители
Минута телефона доверия	10-11	09-13.05.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Праздник «Мелодии Последнего звонка»	10-11	В конце месяца	Педагог-организатор, ст. вожатый

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, проводимые с социальными партнерами	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Оформление коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	10-11	В течение года	Классные руководители
Обновление школьных и классных тематических стендов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в выставках рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	МО учителей эстетического цикла
Участие в акциях «Осторожно, листопад!», «Наш уютный школьный двор» (благоустройство и уборка территории)	10-11	Октябрь Апрель	Классные руководители, родители
Уход за растениями в кабинетах	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,	10-11	По плану ВР школы и классов	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра,

творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)			Ученический совет
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за церемонию
Акция «Аллея выпускников»	10-11	Май	Классный руководитель, педагог-организатор.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	10-11	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактики	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Члены совета профилактики
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	10-11	По плану работу ОУ	Администрация школы
Проведение родительского всеобуча.	10-11	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Рассмотрение вопросов пропаганды ПДД и профилактики ДДТТ на родительских собраниях	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского

			дорожного патруля, классные руководители 1-11 классов
Вовлечение родителей в мероприятиях класса, школы по ПДД.	10-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Работа родительского патруля	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ
Круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ».	10-11	Декабрь	ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!»	10-11	Апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Выступление на родительских собраниях, распространение агитационных листовок через мессенджеры и социальные сети.	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов
<i>2. На индивидуальном уровне.</i>			
Посещение обучающихся класса на дому	10-11	По графику	Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог, ОПДН, внештатный инспектор по охране прав детства
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	10-11	По необходимости	Советник по воспитанию, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении	10-11	В соответствии с	Председатели родительских

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности		планом ВР	комитетов, классные руководители
---	--	-----------	----------------------------------

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<u>1. На уровне школы.</u>			
Выборы органов школьного самоуправления (выборы Президента школы и правительства)	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, активы классов
Участие в работе Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
Заседания Ученического Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, педагог-организатор, председатель Ученического совета
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, советы классов
Сборы школьного ученического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, педагог-организатор, члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	10-11	Апрель	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги-предметники, ПДО
Общешкольные рейды «Внешний вид ученика»	10-11	1 раз в четверть	Члены ученического совета, педагоги-организаторы
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	10-11	По плану КТД	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, командиры классов
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс	10-11	Ежемесячно	Педагоги-организаторы

года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»			
<i>2. На уровне классов.</i>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	10-11	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
<i>3. На индивидуальном уровне.</i>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель, Ответственный за ВР, педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика адаптации учащихся (мотивация, тревожность, самооценка)	10	Сентябрь	Педагог-психолог
Акция «Безопасная железная дорога»	10-11	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Беседы (инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма на железнодорожном транспорте, инструктаж по ПДД, ППБ)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов по профилактике ДДТТ совместно с родителями «Добрая дорога детства» 9-11 «Юный водитель»	10-11	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Классные часы «Ошибки пешеходов»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция с отрядом волонтеров «Засветись» (пропаганда использования световозвращающих элементов)	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Практические занятия на площадке по ПДД «Эти знаки надо знать обязательно на пять» (улица/помещение)	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители

Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
ОКТЯБРЬ			
Классные часы в рамках профилактических мероприятий «Улыбнись жизни!»	10-11	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в районном этапе городского конкурса агитбригад Светофор (в соответствии с приказом)	Отряд ЮИД	Октябрь	педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Проведение бесед по БДД «Безопасность на дорогах во время каникул».	10-11	Октябрь	Классные руководители
Проведение смотра классных уголков «Светофорные науки»	10-11	Октябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители
НОЯБРЬ			
Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	10-11	Ноябрь	Учитель ОБЖ
Городская акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дороге»	10-11	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители родительский дорожный патруль
Неделя безопасности – «Пусть счастливым будет путь»	10-11	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Правовая игра по профилактике правонарушений и преступлений	11	Декабрь	Педагог-организатор
Круглый стол с сотрудниками правоохранительных органов	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
День борьбы со СПИДом.	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Просмотр роликов по ПДД и их обсуждение	10-11	Декабрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители

ЯНВАРЬ			
Тематические классные часы «Насилие. Не допустить беды»	10-11	Январь	Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	10	Февраль	Педагог-психолог
Олимпиада по знанию ПДД	10-11	Февраль	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
МАРТ			
Занятие с элементами тренинга «Бесконфликтная среда»	10-11	Март	Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы
Встреча с родителями – сотрудниками ГИБДД	10-11	Март	ответственный за организацию ПДДТТ, инициативная группа родительских комитетов классов
АПРЕЛЬ			
Определение уровня готовности к сдаче экзаменов	11	Апрель	Педагог-психолог
Классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде	10-11	Апрель	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
МАЙ			
Акция «Красная лента», посвященная памяти жертв СПИДа	10-11	Май	Педагог-психолог
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо» (в роли организаторов)	10-11	Май	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители,
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
Оформление школьных и классных стендов с профилактической информацией	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Размещение профилактической информации на сайт школы и в группах классов и школы	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор, волонтеры детских объединений
Реализация программы по изучению правил дорожного движения и по профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов

Работа отряда ЮИД	10-11	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
Проведение «минуток безопасности»	10-11	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители 1-11 классов
Встречи с инспекторами ГИБДД, общественным инспектором Всероссийского общества автолюбителей (по согласованию)	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожного травматизма	10-11	По графику	Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов
Заседания Совета профилактики	10-11	По плану работы Совета профилактики	Члены Совета профилактики

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
I. Работа с классным коллективом			
Встречи с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ГИМС, МЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы и встречи с представителями медицинских организаций, врачами и фельдшерами	1-4	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Встречи с представителями организаций-партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	10-11	По плану ВР	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	11	В течение года	Классные руководители
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и	10-11	В течение года	Классные руководители, СПС.

др.			
Экскурсии на предприятия города	10-11	По плану ВР	Классные руководители
Беседы с приглашенными специалистами (родителями)	10-11	В течение года	Классные руководители